



SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 19

W POZNANIU

„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje,

**nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje –
przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”**

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

1. Prawo oświatowe, ustawa z 14.12.2016 r. (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
3. Rozporządzenie RM z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w 2017 r.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut Szkoły
2. Plany działań wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych klas.

Inne akty prawne – przepisy pozaświatowe:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72 (ochrona praw dziecka);
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art.19 (ochrona przed przemocą, krzywdą, nadużyciem), art. 33 (ochrona przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych);
3. Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym (Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 z późniejszymi zmianami);
4. Ustawa o kulturze fizycznej (tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 z późniejszymi zmianami);
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. nr 711, poz. 109 z późniejszymi zmianami);
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55).

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny powstał po rozpoznaniu sytuacji socjalno-bytowej uczniów, analizie ich zachowań i występujących zaburzeń. Wpływ na jego kształtowanie miała również opinia rodziców - wyrazili oni swoje oczekiwania, co do pracy wychowawczej szkoły.

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu wychowania i profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego jak i ze specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że dzięki zaangażowaniu grona pedagogicznego i rodziców każdy uczeń poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny ma również promować zdrowy styl życia, zapobiegać zachowaniom agresywnym, wzmacniać zachowania patriotyczne, rozbudzać zainteresowanie miejscem zamieszkania i najbliższym otoczeniem. Jego założenia nie koncentrują się jedynie na eliminowaniu zachowań niepożądanych, ale również na wypracowywaniu prawidłowych nawyków (kultury zachowania, poszanowania historii, wypowiedania się), przestrzegania norm i wartości. Zwraca również uwagę na potrzeby uczniów wynikające z procesu dojrzewania. Program profilaktyki obejmuje oddział przedszkolny, pierwszy etap edukacyjny - klasy I-III oraz drugi etap edukacyjny klasy IV-VIII.

1. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- a) **uczniowie**, wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną na miarę swoich możliwości;
- b) **rodzice uczniów** darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania;
- c) **nauczyciele** mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy;
- d) **środowisko lokalne** szczyliło się naszą placówką.

2. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- a) Powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- b) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- c) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- d) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- e) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- a) wyników nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora;
- b) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2016/2017;
- c) uwag i spostrzeżeń rodziców uczniów;
- d) sugestii przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego;
- e) wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej;
- f) spostrzeżeń wychowawców na temat klas;
- g) dokumentacji pedagoga i psychologa;
- h) rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców oraz zespoły przedmiotowe;
- i) analizy uwag/pochwał wpisanych do dzienników lekcyjnych.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- a) nieefektywna współpraca szkoły z rodzicami, w zakresie podejmowanie jednolitych i wspólnych działań, zmierzających do chronienia uczniów przez zachowaniami ryzykownymi, (nieusprawiedliwienia nieobecności), a w sytuacji wystąpienia tychże zachowań, ustalenie jednego kierunku działań korekcyjnych;
- b) agresja rówieśnicza, seksualizacja zachowań, występowanie zachowań demoralizacyjnych i opozycyjno-buntowniczych;
- c) brak poszanowania autorytetu, godności i cielesności nauczycieli.

4. RODZAJE DZIAŁALNOŚCI REALIZOWANYCH PRZEZ SZKOŁĘ

4.1. Działalność wychowawcza, która obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- j) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

4.2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- b) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- c) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- d) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- e) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, korzystania ze środków masowego przekazu norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

4.3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnieniem od środków masowego przekazu, cyberprzemocą, skierowanych do uczniów

oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem nadużywania środków masowego przekazu, odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, niedostosowaniem społecznym, cyberprzemocą, stalkingiem czy popełnieniem przestępstwa.

4.4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnienia od środków masowego przekazu

lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;

- d) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- e) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- f) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (np. nadmiernemu korzystaniu ze środków masowego przekazu);
- g) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

5. OGÓLNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych (A);
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej (B);
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych (C);

- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia (D).

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- a) samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- b) sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- c) relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- d) otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- e) kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

6. SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- a) Przygotowanie wychowanka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie;
- b) kształtowanie postawy patriotycznej (znajomość symboli narodowych, organizacja apeli, warsztatów dotyczących uroczystości państwowych, organizacja wyjść do muzeów oraz miejsc pamięci narodowej);
- c) uczenie tolerancji oraz poszanowania odmienności i praw innych;
- d) czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej;
- e) rozwijanie aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły, tj. imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.;
- f) stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- g) zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami oceniania zachowania;
- h) skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego;
- i) uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym, przejściu dla pieszych itp.;
- j) prowadzenie warsztatów dot. profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu, środków masowego przekazu (Internet, smartfon, tablet, komputer, telewizor);
- k) kształtowanie wizerunku ucznia;
- l) dostarczanie uczniom alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, szczególnie poprzez rozwijanie czytelnictwa, zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej;
- m) ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, w tym:
 - uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
 - wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych,
 - kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
- n) dbanie o przestrzeganie przez uczniów Statutu Szkoły w zakresie używania telefonów komórkowych;

- o) dokonywanie wnikliwej analizy zjawiska cyberprzemocy i jej negatywnych skutków;
- p) kształtowanie postawy poszanowania godności i wartości innego człowieka bez względu m. in. na rasę, narodowość, wyznanie (pojęcie tolerancji i akceptacji);
- q) propagowanie zdrowego trybu życia:
 - popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu (m. in. aktywność fizyczna, wspólne wyjścia, biegi, spacer, udział w imprezach szkolnych i miejskich),
 - kształtowanie nawyków dbania o zdrowe odżywianie i higienę osobistą.

7. KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- a) Poszanowanie wartości i godności ludzkiej bez względu na rasę, religię, narodowość, poglądy;
- b) szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej;
- c) kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej;
- d) ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- e) umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- f) aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego;
- g) pomoc potrzebującym;
- h) tolerancja i akceptacja;
- i) uczciwość, szczerłość;
- j) prawdomówność;
- k) sprawiedliwość;
- l) doskonalenie własnej osoby;
- m) zdrowy styl życia;
- n) wykształcenie i nauka.

7.1. Obowiązki pracowników pedagogicznych

7.1.1. Nauczyciele i wychowawcy

- a) Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów, pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
- b) tworzenie środowiska zapewniającego uczniom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;

- c) ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami;
- d) wsparcie uczniów, którzy ze względu na swoją „odmienność”, np. przewlekłe choroby, otyłość, kolor włosów, pochodzenie mogą spotkać się z alienacją rówieśników;
- e) pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce;
- f) wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy;
- g) wdrażanie wychowanków do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtowanie właściwych stosunków między uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich, rozwijanie empatii;
- h) podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzanie do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierowanie tą aktywnością, rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesowanie się udziałem uczniów w życiu szkoły, konkursach, olimpiadach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach;
- i) tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów, obozów wakacyjnych, zimowisk, wyjazdów na „zielone szkoły”;
- j) tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także - poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób innych - zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, menedżerskimi, przymiotami ducha i charakteru;
- k) wdrażanie uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;
- l) udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do odpowiednich instytucji z wnioskiem o udzielenie pomocy;
- m) rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków;

- n) informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej i postępach ucznia;
- o) zapoznanie uczniów przez wychowawców z :
 - zasadami postępowania sygnałami alarmowymi na wypadek zagrożenia, np. pożarem, atakiem terrorystycznym,
 - zasadami zachowania i wynikającymi z tego obowiązkami w czasie zagrożenia.

7.1.2. Pedagog/ Psycholog:

Załącznik – plan pracy

7.1.3. Logopeda:

- a) przeprowadzenie diagnozy logopedycznej;
- b) prowadzenie zajęć profilaktycznych.

7.2. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Pierwotne i największe prawo do wychowania dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w tym dziele. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców. Jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczo-profilaktycznych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- a) współtworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego;
- b) uczestniczenie w zebraniach i spotkaniach indywidualnych z wychowawcą;
- c) udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące);
- d) uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowie dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- e) utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- f) zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowywanie się do zajęć szkolnych;
- g) zaspokajanie podstawowych potrzeb fizjologicznych (w tym: posiłki, higiena osobista, warunki do nauki i odpoczynku);
- h) zapewnienie regularnego i punktualnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne;
- i) poszukiwanie specjalistycznej pomocy dla dziecka w przypadku stwierdzenia przez nauczyciela takiej konieczności;

- j) ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- k) branie udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- l) rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze powinni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

7.3. Zasady współpracy nauczycieli z rodzicami

- a) Wychowawcy informują rodziców o wynikach nauczania i zachowaniu ucznia na zebraniach klasowych, w trakcie indywidualnych rozmów lub pisemnie;
- b) nauczyciel ma obowiązek sprawdzania służbowej poczty elektronicznej oraz poczty e-dziennika.

7.4. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Środowisko lokalne odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Chcąc właściwie wprowadzić uczniów w rolę społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

- a) **władze lokalne** – nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji uroczystości szkolnych, dofinansowanie do projektów szkolnych i edukacyjnych, organizacja festynów, spotkań okolicznościowych;
- b) **lokalne służby mundurowe** (policja, straż miejska, straż pożarna) – działania profilaktyczne ze strony policji, straży miejskiej (prelekcje dla uczniów i rodziców), pomoc w przeprowadzeniu egzaminu na kartę rowerową, organizacja festynów, współpraca w zakresie bezpieczeństwa;
- c) **wymiar sprawiedliwości** – współpraca z kuratorami sądowymi w sprawach uczniów objętych środkiem wychowawczym w formie nadzoru kuratora;
- d) **placówki kulturalne i oświatowe** - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających, zajęciach sportowych itp., udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe, wyjazdy do kina, lekcje biblioteczne, warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;

- e) **placówki oświatowo-opiekuńcze** (m. in. Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Centrum Profilaktyki Uzależnień Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych) - diagnoza oraz pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu, pomoc dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych zagrożonych wykluczeniem społecznym, pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji socjalno-bytowej, warsztaty profilaktyki uzależnień;
- f) **instytucje i organizacje wspierające edukację ekologiczną** – wspólne działania ekologiczne dotyczące segregacji śmieci, udział w programach edukacyjnych „Sprzątanie świata”, organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej, zbiórka surowców wtórnych;
- g) **instytucje i organizacje o charakterze sportowym** (MUKS, „Przemysław”) – przygotowanie uczniów do udziału w turniejach, udział w zawodach sportowych;
- h) **wolontariat.**

8. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW

8.1. Klasy 1-3

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

**Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
(problemowych)**

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
 - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
 - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
 - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

8.2. Klasy 4-8

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (Samorząd Uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.		
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.		Rozwijanie samorządności.		
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.		
		Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.			

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</i></p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

9. METODY, FORMY, RODZAJ ZAJĘĆ SŁUŻĄCYCH REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.

9.1 Metody pracy:

- a) burza mózgów, mapa myśli, techniki pamięciowe;
- b) dyskusja;
- c) warsztaty;
- d) rozmowa;
- e) rysunki, plakaty;
- f) ulotki;
- g) przedstawienia, teatrzyki, scenki rodzajowe;
- h) konkursy, quizy, krzyżówki;
- i) rozgrywki sportowe;
- j) gry dydaktyczne i zabawy (sytuacyjne i interakcyjne);
- k) drama i odgrywanie ról;
- l) ankieta.

9.2 Formy pracy:

- a) praca indywidualna;
- b) praca w grupach;
- c) praca w zespołach zadaniowych;
- d) poradnictwo i konsultacje;
- e) terapia indywidualna i grupowa.

9.3 Rodzaj zajęć:

- a) zajęcia socjoterapeutyczne;
- b) terapia pedagogiczna;
- c) zajęcia logopedyczne;
- d) zajęcia „Wychowania do życia w rodzinie”;
- e) zajęcia z wychowawcą z cyklem warsztatów prowadzonych przez pedagoga i psychologa;
- f) zajęcia integracyjne;
- g) uroczystości klasowe, szkolne;
- h) zajęcia sportowe;
- i) zindywidualizowane zajęcia wspierające;

- j) praca z uczniem zdolnym;
- k) praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- l) realizacja polityki szkoły „Chronimy Dzieci”;
- m) projekty profilaktyczne dofinansowane przez Miasto Poznań.

10. PRZEWIDYWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Pragniemy, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 19 w Poznaniu posiadał wiedzę i umiejętności potrzebne mu do kontynuowania z sukcesem dalszej edukacji.

Chcemy, aby posiadał kompetencje społeczne pozwalające mu dobrze funkcjonować wśród rówieśników i dorosłych, mierzyć się z trudnymi wyzwaniami współczesnego świata.

Pragniemy, aby prezentował postawę prozdrowotną, podejmował słuszne decyzje w zakresie życia bez środków uzależniających.

Mamy nadzieję, że absolwent naszej szkoły będzie opierał swoje postępowanie na spójnym i mocnym systemie wartości.

DEKALOG ABSOLWENTA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 19 W POZNANIU

1. Jestem życzliwy i tolerancyjny, okazuję szacunek innym ludziom. Jestem wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka. Reaguję, gdy komuś dzieje się krzywda. Jestem tolerancyjny. Nie jestem obojętny na przejawy dyskryminacji.
2. Umiem właściwie wypełniać swoje role społeczne, opierając się postawie otwartości i umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych.
3. Jestem aktywny społecznie. Pomagam potrzebującym. Uczestniczę w akcjach charytatywnych.
4. Jestem odpowiedzialny za siebie i innych. Rówieśnicy i dorośli mogą na mnie liczyć.
5. Rozwijam swoje talenty i zainteresowania, potrafię samodzielnie zdobywać wiedzę, jestem ciekawy świata.
6. Charakteryzuje mnie wysoka kultura osobista i kieruję się w życiu stabilnym systemem wartości (doceniam znaczenie zdrowia i mam poczucie sensu istnienia).
7. Jestem ambitny, pomysłowy, twórczy i pracowity. Wykształcenie jest dla mnie istotną wartością. Jestem wytrwały w osiągnięciu swoich celów związanych z edukacją.
8. Jestem zwolennikiem zdrowego trybu życia, wolnego od środków uzależniających, w tym dopalaczy. Umiem podejmować właściwe decyzje w zakresie zachowań prozdrowotnych (asertywność).

9. Myślę o sobie dobrze. Cechuje mnie chęć do życia i witalność. Ważna jest dla mnie równowaga i harmonia psychiczna. Charakteryzuje mnie umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych, umiem współpracować w grupie.
10. Nie poddaję się przeciwnościom - umiem sobie radzić w sytuacjach trudnych.

11. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- a) Pod koniec danego roku szkolnego przeprowadzenie wśród rodziców ankiety dotyczącej jakości realizowanych przez szkołę zadań;
- b) coroczne dokonanie weryfikacji planowanych przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej;
- c) w zależności od zaistniałych potrzeb poddanie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego i wdrożenie ewentualnych wniosków do dalszej pracy;
- d) przeprowadzenie analizy dokumentacji szkolnej, w tym sprawozdań wychowawców klas z realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego.